

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №15 Советского района Волгограда»

Согласовано
с Советом школы
протокол № 9 от 20.05.2020 г.

Принято на
Педагогическом совете МОУ СШ № 15
Протокол № 8 от 22.05.2020 г.

Утверждено
приказом директора
от 25.05.2020 г. № 01-12/123
С.Н. Малиновская



ПОЛОЖЕНИЕ

«25» мая 2020 г.

г. Волгоград

**об индивидуальном образовательном маршруте для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
(или) инвалидностью муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 15 Советского района
Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность МОУ СШ № 15 (далее - Школа) по созданию условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и программ реабилитации и абилитации (далее ИПРА)

1.2 Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13 июня 2017 года №486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. ИОМ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач Школы по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося.

1.4.1. ИОМ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций;

1.4.2. ИОМ отражает направления деятельности Школы по созданию специальных условий в соответствии с рекомендацией Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), решений психолого-педагогического консилиума Школы (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для учащихся с инвалидностью – с учетом ИПРА.

1.5. ИОМ используется для учащихся, имеющих заключение ПМКП о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- совместное обучение обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);

- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

- использование дистанционных технологий;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками Школы, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного учащегося.

1.6.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в Школе.

1.7.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей учащегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ПМПК.

1.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк в конце учебного года.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;

- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;

- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ППк;

- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащегося;

- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;

- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает в себя:

- Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями.

- Пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения, представление учащегося, рекомендации ПМПК.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, перечень специалистов сопровождения.

- Индивидуальный учебный план.

- Журналы занятий со специалистами.
- Мониторинг освоения основной образовательной программы.
- Вовлеченность во внеурочную деятельность, конкурсные мероприятия, исследовательскую деятельность, социально значимую деятельность.
- Сведения о работе с родителями.
- Диагностические материалы.
- Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

3. Участники реализации ИОМ

3.1. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, участвуют в создании индивидуального маршрутного листа для ребенка, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося при реализации ИОМ.

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.

**Таблица оценки
метапредметных результатов**

ФИ учащегося	Отметка
Регулятивные УУД	
Самостоятельно формулирует задание	
Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов	
Оценивает результаты собственной деятельности	
Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками	
Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её	
Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради	
Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	
Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями	
Познавательные УУД	
Ориентируется в учебниках	
Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	
Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников	
Составляет сложный план текста	
Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления	
Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений	
Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	
Коммуникативные УУД	
Владеет диалоговой формой речи	
Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное	
Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	
Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	
Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	
Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	

Уровень воспитанности

		Качества учащегося	Уровни	класс	класс	класс	класс	класс	Примечание
Любознательность	Проявляет интерес к учебе		4						
			3						
			2						
			1						
	Любит читать, слушать		4						
			3						
			2						
			1						
			4						
			3						
			2						
			1						
	Нравится выполнять задания, рисовать		4						
			3						
			2						
			1						
	Нравится получать хорошие оценки		4						
			3						
			2						
			1						
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)									
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся		4						
			3						
			2						
			1						
	Добр в отношении с людьми		4						
			3						

		2							
		1							
Выполняет правила внутреннего распорядка		4							
		3							
		2							
		1							
		1							
Участвует в делах класса и школы		4							
		3							
		2							
		1							
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)									
Трудолюбие и прилежание	Старается в учёбе	4							
		3							
		2							
		1							
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью		4						
			3						
			2						
			1						
	Самостоятелен		4						
			3						
			2						
			1						
	Помогает в семье		4						
			3						
			2						
			1						
	Имеет друзей в классе		4						
			3						
			2						
			1						
Помогает учителю		4							

		3							
		2							
		1							
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)									
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	4							
		3							
		2							
		1							
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	4							
		3							
		2							
		1							
	Заботится о своем здоровье	4							
		3							
		2							
		1							
Нет вредных привычек	4								
	3								
	2								
	1								
Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)									

**За каждый положительный ответ ставится- 1 балл,
за отрицательный ответ - 0 баллов.**

<p>Любознательность: ✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>	<p>Отношение к школе: ✓ 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>	<p>Прилежание и трудолюбие: ✓ 4 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); ✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</p>	<p>Отношение к себе: ✓ 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); ✓ 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>
<p>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>	<p>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень)</p>	<p>1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>	<p>✓ 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); ✓ 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>

Характеристика общения

	Стиль общения	класс	класс	класс	класс	класс	Примечание
Общение со взрослыми	Уважительный						
	Благодарный						
	Недоверчивый						
	Злой, жестокий						
	Часто гневлив						
Общение со сверстниками	Отзывчивый к						
	призывам о						
	помощи						
	Бескорыстный						
	Уступчивый						
Общение с группой	Язвительный						
	Эгоистичный						
	Обладает						
	талантом						
	руководителя						
	Всегда						
	дружелюбен						
	Робкий						
Навязчивый							
Бесчувственный							

Результаты психолого-педагогических исследований (заполняется психологом)

Показатели	Класс / год	класс		класс	класс	класс	класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Уровни							
Мотивация учебной деятельности							
-Позитивное отношение к школе, учебной деятельности; -Дифференцированность и выраженность познавательных интересов	Учебно-познавательная						
	Социальная						
	Внешняя мотивация						
	Стремление к одобрению						
	Негативное отношение к школе						
Самооценка							
УП – уровень притязаний	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
УС – уровень самооценки	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
Результат (умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности; -дифференцированность самооценки).	Благоприятная						
	Неблагоприятная						

Показатели	Класс / год	класс	класс	класс	класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года
Познавательные УУД (понятийное мышление)					
Математическая логика	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Обобщение	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Выполнение инструкции	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Практический анализ	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Исключение	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Определение антонимов (противоположностей)	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
Поиск аналогий	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
iQ	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				

Личностные результаты		
Уважение семейных традиций	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Патриотизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Любовь к природе	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Неприятие насилия, пацифизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Трудолюбие	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Культура, интеллигентность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Знания, любознательность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Гуманность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Альтруизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Толерантность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	

	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Душевное «Я»	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Стремление к самостоятельности, самоопределению, самореализации	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Коммуникативные склонности	Очень высокий	
	Высокий	
	Средний	
	Ниже среднего	
	Низкий	
Организаторские склонности	Очень высокий	
	Высокий	
	Средний	
	Ниже среднего	
	Низкий	
Волевой самоконтроль (способность к волевой регуляции деятельности, «самотивации» в ситуации жесткого ограничения времени; - умение планировать деятельность, следовать плану и оценивать результаты деятельности)	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

